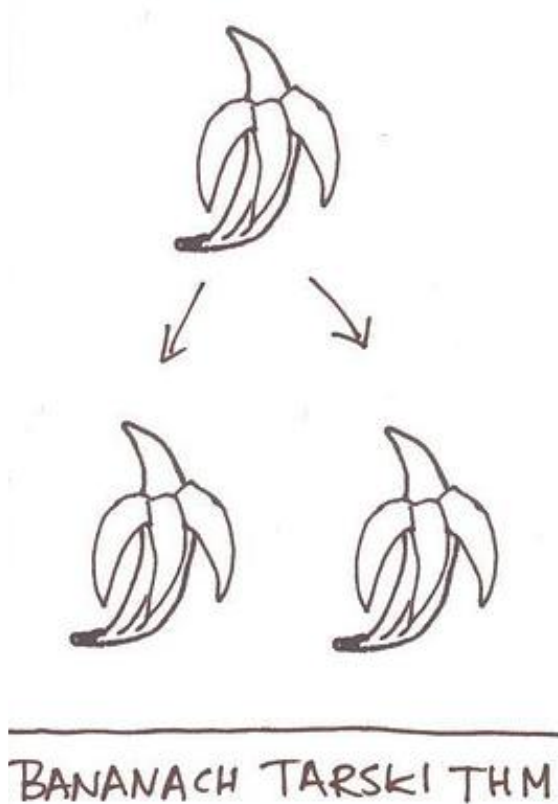


[MACIERZATOR23]

Gazetka redagowana przez Koło Naukowe Matematyków Uniwersytetu Śląskiego



[O dowodzie mo liwo ci rozmno enia chleba]

Na pocz tek zastanówmy si , czy spo ród studentów mo na wybra delegacj w ten sposób, aby znalazł(a) si w niej dokładnie jeden (jedna) student(ka) z ka dej grupy. Głupie pytanie? Okazuje si , e nie do ko ca. Odpowied jest oczywista - tak samo oczywista jak aksjomat wyboru. Sk d wi c wokół niego tyle szumu?

Mimo i aksjomat wyboru (AC) budzi liczne kontrowersje, w rzeczywistości wszyscy go stosują (wiadomo lub nie). Bez jego użycia matematyka jest o wiele uboższa, gdy nie da się udowodnić nawet stosunkowo prostych twierdzeń. Z drugiej strony, niektóre twierdzenia dowiedzione z wykorzystaniem AC wydają się paradoksalne. Wystarczy wspomnieć chociażby o mocy zbioru (np. \mathbb{R}) lub istnieniu bazy w dowolnej przestrzeni wektorowej (np. przestrzeni \mathbb{R} nad ciałem \mathbb{Q}). Nie jest to jednak jeszcze największe zło. Słynne twierdzenie, znane jako paradoks Banacha-Tarskiego, mówi, że w „zwykłej”, trójwymiarowej przestrzeni dowolna kula jest paradoksalna ze względu na działanie grupy izometrii tej przestrzeni. Co to oznacza? Dokładnie tyle, że dowolna kula może być przedstawiona w postaci sumy skończonej liczby zbiorów, które po przekształceniu tylko i wyłącznie przez izometrie dają dwie kule przystające do tej pierwszej! Mówi to jeszcze prościej - kulę można pociąć na kawałki, z których da się poskładać dwie kule wielkości tej początkowej! Chore? Niemożliwe? A jednak.

W pierwszej chwili każdy powie, że to przecie niewykonalne, bo nie jest spełniona „zasada zachowania objętości”. Da się to wyjaśnić w bardzo prosty sposób - w matematyce wspomniana zasada nie istnieje. W rzeczywistości nasze intuicyjne wyobrażenie objętości jest bardzo płytkie. We wspomnianym twierdzeniu zbiory, na które dzielimy kulę, są niemierzalne, zatem nie mają objętości. To tłumaczy, dlaczego nie możemy po prostu sobie posumować objętości poszczególnych kawałków.

Kolejne pytanie, które nasuwa się chyba każdemu, brzmi: dlaczego w ten sposób nie postępujemy np. z kulkami złota? Odpowiedź jest tak bardzo prosta. Istnieje kilka powodów. Po pierwsze, materia nie jest ciągła. Nie można z niej wyciąć kawałka o dowolnym kształcie, a już tym bardziej niemierzalnego. Gdyby było inaczej, Archimedes byłby nie tyle dezorientowany. Po drugie, dwie kulki złota składają się z dwa razy większej liczby atomów niż jedna.

Sprawa ma się inaczej w przypadku kul (w sensie matematycznym), albowiem jedna kula zawiera dokładnie tyle samo punktów co dwie. Wreszcie dowód omawianego paradoksu jest niekonstruktywny.

Wiemy, że nieścisły podział istnieje, ale do końca nie wiemy, jak on wygląda.

Przytoczone twierdzenie o paradoksalnym rozkładzie kuli warto znać co najmniej z dwóch powodów. Pierwszym z nich jest wiadomość o sobie, jak słaba może być nasza intuicja oraz do jak sprzecznych ze zdrowym rozsądkiem konsekwencji prowadzi aksjomat wyboru. Za drugim to, że dane twierdzenie budziło liczne kontrowersje w świecie, a zostało udowodnione przez polskich matematyków - Stefana Banacha i Alfreda Tarskiego.

Szymon

[[[lografie – David Hilbert]

Granice, funkcjki, ja wszystkie Was dziewczynki,

Obliczać chcęę!

Lecz przyznam ja, śni mi się kompletna

Aksjomaatykaaa!

David Hilpura – 'Granice, funkcjki'

Wyobraźcie sobie następującą sytuację. Jak co dzień, przychodzicie na uczelnię, wiadomo, że akurat tego dnia czeka Was ogólnostudenckie spotkanie, organizowane z tego czy innego powodu po raz któryś. Samo spotkanie Wam nie przeszkadza, ale tam będzie ON – ten jeden student, denerwujący, który zawsze wszystko wie, ze wszystkiego jest najlepszy i nie sposób go z czegokolwiek zagiąć, ten, na widok którego wszystkich oskoma z zazdrości bierze. Przychodzicie więc na to spotkanie, jedno oko drga Wam w nerwowym tiku, a ON... wchodzi na podwyższenie, odgarnia włosy z twarzy i zdawkowym tonem rzecze – 'Przygotowałem list dziesięciu problemów, których nawet ja nie potrafię rozwiązać'. Aby było jeszcze mieszniej, w jakiś czas później wydaje się księżka, w której zamieszcza te problemy i jeszcze trzynastu innych.

Wyobrazili cie sobie? To dobrze, to ju mniej wi cej wiecie, co czuli matematycy yj cy w latach 1863-1942. W tych latach ył bowiem David Hilbert, prawdopodobnie ostatni matematyk, który znał 'cał ' współczesn sobie matematyk .

Przedstawił on list dziesi ciu problemów matematycznych na Mi dzynarodowym Kongresie Matematycznym w 1900 roku, a w jego wydanej pó niej ksi ce zamie cił on a 23 takie problemy(oczywi cie, nie przedstawił ich jako 'problemów, których nawet on nie potrafi rozwi za ' – w ko cu ycie było mu miłe). Kim jednak był ten człowiek? Czym si zajmował? I który współczesny mu matematyk, mówi c kolokwialnie, 'pojechał' go tak, e a strach?

David Hilbert urodził si w Koenigsbergu, uko czył Wilhelm Gymnasium, gdzie zaprzyja nił si z Hermannem Minkowskim, która to przyja b dzie potem miała du y wpływ na prace naukowe obu stron. Dzi ki wstawiennictwu Felixa Kleina zdobył prac pracownika naukowego na Uniwersytecie Goettingen, gdzie pracował reszt ycia, wychowuj c wielu z matematyków, których twierdzenia, teorie i odkrycia s dzi na ró ne sposoby maltretowane przez pokolenia studentów i wykładowców. Podobno to Hilbert jest tajemniczym wykładowc ze znanej anegdoty o wykładowcy, który, dowiedziawszy si , e jeden z jego studentów porzucił studia by zosta poet , podsumował go słowami 'I dobrze – na matematyka nie miał do wyobra ni'.

Pod wzgl dem matematycznym Hilbert zajmował si m.in. geometri - uwa a si , e jego odkrycia w tej dziedzinie były najwa niejszymi od czasów Euklidesa. Stworzył on 21 aksjomatów geometrii, które zapewne niektórym z biednych studentów s znane a za dobrze. Hilbert był te matematykiem o tyle swobodnym, e dopuszczał prawo wyl czonego rodka – dowody niektórych jego twierdze czasem nie polegały na wykazaniu, e co 'zachodzi', ale raczej e 'nie nie zachodzi', co wzbudzało pewne kontrowersje, które Niemiec podsumował słowami: 'Zabranianie matematykowi u ywania prawa wyl czonego rodka to jak zabronienie bokserowi u ywania jego pi ci'. Poza tym Hilbert nale ał do szkoły matematyków, którzy d yli do pełnego sformalizowania i zaksjomatyzowania całej matematyki, stworzenia kompletnej teorii dowodzenia twierdze .

Tu do akcji wkracza Kurt Goedel, matematyk niemiecki. Udowodnił on twierdzenie znane jako 'najbardziej pesymistyczne twierdzenie matematyki XX wieku'. W uproszczeniu brzmi ono tak – 'Dla każdej teorii T istnieje zdanie G mówiące, że ' G nie może zostać dowiedzione, używając narzędzi teorii T '. Jeśli G jest prawdziwe, oznacza to, że nasza teoria T nie jest 'kompletna', gdyż istnieją zdania, których prawdy lub fałszu nie da się dowiedzieć za jej pomocą. Jeśli G jest fałszywe, oznacza to, że w teorii T prawdziwe są jednocześnie zdanie i jego zaprzeczenie – bo skoro G jest prawdziwe, oznacza to, że posiada dowód, a zdanie G głosi, że dowód dla niego nie istnieje. Jednym z wniosków z tego twierdzenia – znanego jako twierdzenie o niezupełności – jest to, że program Hilberta i jego zwolenników, czyli pełna aksjomatyzacja i stworzenie kompletnej teorii matematycznej jest niemożliwe. Wnioskiem z twierdzenia Goedla jest też twierdzenie o niedowodliwości niesprzeczności, które głosi, że w ramach jakiegoś systemu formalnego zawierającego arytmetykę liczb naturalnych nie da się dowiedzieć jego niesprzeczności – więc nigdy się nie dowiemy, czy całe to nasze dodawanie nie jest tak naprawdę psu o łap rozstrzaśone ;)

Dowód twierdzenia Goedla w wielce cyniczny sposób zbiegł się z wypowiedzi Hilberta, który powiedział swoim współpracownikom: 'Musimy wiedzieć. Będziemy wiedzieć' (Nawiasem, ów cytat znajduje się na nagrobku Hilberta). Poprzedniego dnia ukazał się ów dowód, powodując, że Hilbert – jak to eufemistycznie ujmują kroniki – 'do mocno się zdenerwował'. Co ciekawe, Hilbert zajmował się też fizyką i przez jakiś czas istniały pewne kontrowersje co do niektórych zagadnień z teorii względności – czy opracował je Einstein, czy Hilbert. Ale spokojnie, żadna teoria spiskowa z tego nie powstała – prace Hilberta jednak powstały później.

Z każdym upływającym rokiem szanse na narodzenie się kolejnego Davida H, który zdoła opanować całą matematykę, rozwijając się w tempie wręcz eksponentialnym, maleją – aktualnie wynoszą mniej więcej 1%. Wiadomości o tym jednym, którego ambicje zostały w tak bezwzględny sposób zjechane przez jednego Goedla i bezwzględnie, niedobrze, pilnując swoich praw matematyk.

[Liczby pierwsze na płaszczyźnie]

Powszechnie wiadomo, że liczby pierwsze są rozmieszczone w sposób wyjątkowo mało regularny. Zrobimy jednak pewną sztuczkę. Wypiszmy sobie wszystkie liczby naturalne (począwszy od 1) spiralnie - tak jak pokazano na rysunku 1.

37	36	35	34	33	32	31
38	17	16	15	14	13	30
39	18	5	4	3	12	29
40	19	6	1	2	11	28
41	20	7	8	9	10	27
42	21	22	23	24	25	26
43	44	45	46	47	48	49...

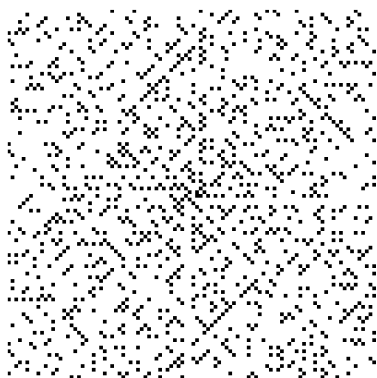
Rysunek 1

Następnie wykreślimy wszystkie liczby pierwsze (tak jak na rysunku 2). Zauważmy, że liczby pierwsze zdają się układać w ukłony (nachylone pod kątem 45° do krawędzi rysunku) linie. Przyjrzyjmy się bliżej kształtowi.

37	36	35	34	33	32	31
38	17	16	15	14	13	30
39	18	5	4	3	12	29
40	19	6	1	2	11	28
41	20	7	8	9	10	27
42	21	22	23	24	25	26
43	44	45	46	47	48	49...

Rysunek 2

Rysunek 3 przedstawia spiralę utworzoną z liczb od 1 do 40401 (czarna kropka symbolizuje liczbę pierwszą). Tutaj też wyraźnie widać, że liczby pierwsze „chcą” układać się na skośnych liniach.



Rysunek 3

Własno t zaobserwował w 1963 roku Stanisław Ulam, a spirala, której konstrukcję przedstawiono powyżej nosi nazwę Spirali Ulama. Spirala Ulama tak urzekła ówczesnych matematyków, że została umieszczona na okładce marcowego wydania Scientific American w 1964 roku.

Niestety fakt, że liczby pierwsze układają się w spirali Ulama na liniach ukośnych nie przynosi wielkich korzyści przy poszukiwaniu coraz to większych liczb pierwszych.

Oczywiście każdy student matematyki wie, że wszystkie pojęcia można uogólnić. Tak też jest z pojęciem liczby pierwszej – można je rozszerzyć na dowolne pierścienie.

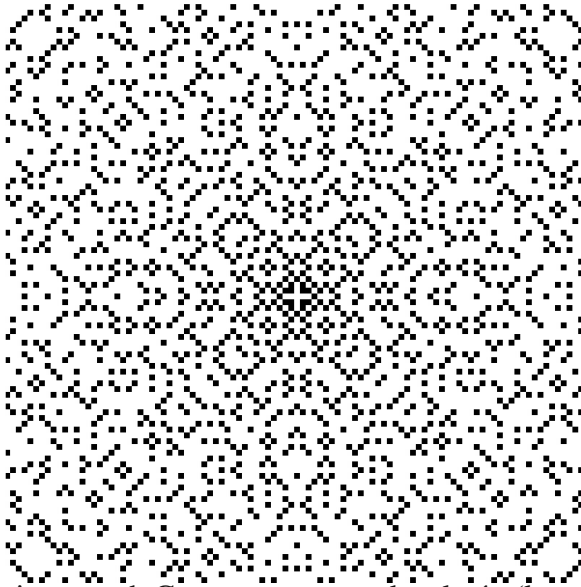
Zajmijmy się pierścieniem liczb całkowitych Gaussa. Rozważmy zbiór $\mathbb{Z}[i] = \{a+bi : a, b \in \mathbb{Z}\}$. Zbiór ten ze zwykłym dodawaniem i mnożeniem liczb zespolonych tworzy pierścień. Jest to dodatkowo pierścień z tzw. jednoznacznym rozkładem. Oznacza to tyle, że dowolny element tego pierścienia można przedstawić jednoznacznie¹ w postaci iloczynu elementów nierozkładalnych tego pierścienia. Można również pokazać, że w przypadku pierścienia z jednoznacznym rozkładem element pierwszy to taki sam element jak element nierozkładalny (w ogólnym przypadku występuje pewna różnica). Stąd płynie dla nas ważny wniosek: w przypadku pierścienia Gaussa tak samo łatwo (lub tam samu trudno), jak w przypadku liczb całkowitych, jest sprawdzić czy dana liczba jest liczbą pierwszą czy też nie jest.

Zauważmy jednak, że nie wszystkie „powszechnie znane liczby pierwsze” są liczbami pierwszymi Gaussa. Przykładowo 2 można rozłożyć na $(1+i)(1-i)$ a $5 = (2+i)(2-i)$. Liczbą pierwszą Gaussa jest np. liczba $1+i$ lub $2+3i$. Z pomocą komputera można wyznaczyć więcej liczb pierwszych Gaussa i zaznaczyć je na płaszczyźnie zespolonej.

¹ - Oczywiście chodzi o jednoznaczność z dokładnością do kolejności współczynników \neq oraz stowarzyszenia. W przypadku liczb całkowitych rozkład 12 na $2 \cdot 2 \cdot 3$ utożsamiamy z rozkładem $2 \cdot 3 \cdot 2$ oraz $1 \cdot (-2) \cdot 3 \cdot (-2)$

[MACIERZATOR]

Otrzymamy wówczas następujący rysunek (na rodku znajduje się liczba 0):



Pośród liczb pierwszych Gaussa można szukać tzw. lewów (lew to maksymalny zbiór liczb pierwszych ze sobą nie dzielących się liczb pierwszych Gaussa). A jest ich dokładnie 52. Jest to jednak zupełnie inna historia.

vil

[Anons]

Dnia 1 czerwca 2009 roku o godzinie 19.00 w kościele akademickim (krypta katedry, ul. Jordana) odprawiona zostanie msza w intencji

P.

Krystyny i Marka Kuczmów
oraz **Martina Grin a,**
do udziału w której zapraszamy.

[Stopka redakcyjna]

Kontakt z redakcją: bezpośrednio- w pokoju KNM (p.524) lub pocztą elektroniczną na adres:

macierzator@knm.katowice.pl

www.macierzator.yoyo.pl